

La perception des futurs enseignants de l'intégration des élèves immigrants à l'école francophone en milieu minoritaire

Aïcha Benimmas (Moncton), Lamine Kamano (Moncton)

La présente recherche qualitative porte sur les représentations des futurs enseignants de leur préparation à l'intégration de l'élève immigrant à l'école, du positionnement de l'élève immigrant par rapport à la mission de l'école francophone en milieu minoritaire et de la communication avec les parents immigrants. En plus de concentrer ses efforts sur la préservation de la langue et la culture françaises, l'école francophone en Atlantique joue un rôle fondamental dans la rétention des familles immigrantes. Si l'immigration permet de pallier au déclin démographique, elle impose de nouveaux besoins auxquels les acteurs scolaires ne sont pas habitués et auxquels ces derniers doivent être attentifs (Sauvé, 2004). Une sensibilisation des enseignants à la diversité culturelle s'avère donc nécessaire. En effet, des chercheurs (Mujawamariya et Mahrouse, 2004) affirment que la formation des futurs enseignants en éducation multiculturelle connaît des lacunes. Ainsi, enseigner à des élèves sans connaître leur culture pose un problème aux enseignants qui n'ont pas reçu une formation adéquate pour gérer la diversité culturelle en classe (Gonzalez, 1993) et qui ne connaissent pas l'environnement culturel duquel proviennent les élèves immigrants. Dans ce contexte, le présent projet se propose de répondre aux questions suivantes : 1) Comment les futurs enseignants évaluent-ils leur propre préparation pédagogique à intégrer les élèves immigrants dans leurs classes? 2) Quel positionnement souhaitent-ils voir chez les élèves immigrants à l'égard de la mission de l'école francophone? 3) Comment se représentent-ils la communication avec les parents immigrants? Pour répondre à ces questions, une vingtaine d'entrevues semi-structurées ont été enregistrées auprès de futurs enseignants francophones. La présente communication portera sur le cadre théorique de la problématique, la méthodologie de recherche, les résultats obtenus et les recommandations faites.