

Défis de l'enseignement de l'écrit en situation linguistique minoritaire

Martine Cavanagh (Alberta), Sylvie Blain (Moncton)

L'écriture est une des tâches scolaires les plus difficiles à réaliser car elle fait appel à plusieurs compétences mises en place simultanément. Pour les élèves francophones en milieu minoritaire, la difficulté est encore plus grande que pour ceux issus de contextes majoritaires. C'est ce qu'indiquent les résultats obtenus aux tests nationaux et internationaux (CMEC, 2004) en français écrit et en lecture. Le but de cette communication est d'exposer quatre défis majeurs relatifs à l'apprentissage de l'écrit en milieu minoritaire et, à la lumière des résultats de recherches antérieures sur le sujet, de proposer des pistes d'intervention permettant de les relever.