

## **Des défis de parents en milieu minoritaire francophone**

*George Duquette (Laurentienne)*

Le désir d'un parent en milieu minoritaire francophone est souvent de développer chez son jeune enfant un bilinguisme additif, dans un contexte qui favorise l'estime de soi et la croissance sur les plans personnel et social. Or, cela s'avère fort difficile pour une famille lorsque la culture environnante favorise l'inclusion sociale chez les jeunes âgés de 5 à 10 ans et que des contacts quotidiens s'établissent entre les francophones et ceux qui parlent soit l'anglais ou le franglais, et dont l'estime de soi et les valeurs sont semblables aux leurs. En tenant compte des recherches sur le bilinguisme additif (Baker, Cummins, Landry et Allard, etc.), des recherches sur le développement social de l'enfant (Campeau, Sirois, Rheault et Dufort), ainsi que de ses propres recherches, l'auteur s'adresse aux inquiétudes auxquelles font face plusieurs parents et qui n'ont pas encore été vraiment prises en compte dans la recherche : a) comment éviter l'isolement social de l'enfant afin de protéger et d'encourager le développement d'une estime de soi positif; b) comment contrecarrer le franglais et assurer un bilinguisme additif; c) comment instaurer un amour du français sans emprisonner l'enfant dans les limites du monde minoritaire.

Enfin, si la littérature en éducation francophone en milieu minoritaire discute abondamment des familles exogames francophones-anglophones, il demeure que dans plusieurs provinces canadiennes les vagues d'immigration ont mis les francophones en contact avec des populations s'exprimant dans plusieurs langues européennes, asiatiques et plus récemment, africaines. Plusieurs de ces langues utilisant un code alphabétique ou idéographique différent, la question qui sera abordée sera à quel moment introduire l'apprentissage d'un code tel que le cyrillique pour un enfant dont la langue maternelle est le russe.